**1.Название проекта**: «Время читать»

**2.Аннотация.** В школе реализуется «Дорожная карта», утвержденная приказом директора МАОУ «Кичменгско - Городецкая средняя школа» от 17.02.2020 г. № 24, которая представляет собой систему мероприятий по реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. №1155-р. Данная система мероприятий легла в основу образовательного проекта «Время читать» и представляет собой направления (модули), нацеленную на поддержу детского и юношеского чтения подрастающего поколения читателей.

Реализация проекта позволит сформировать и развить у школьников читательскую компетентность (грамотность) в рамках деятельности школьной библиотеки, и привлечет интерес к чтению в детской и молодежной среде.

**3.Цель:** повышение качества образования через создание в школе единого образовательного пространства, способствующего развитию и поддержанию интереса к чтению на основе обучения и воспитания обучающихся.

**Задачи:**

- повысить мотивацию обучающихся к чтению (читательскую активность) за счет предоставления широкого и разнообразного поля возможностей знакомства с книгой и другими источниками информации;

-расширить образовательную среду за счет создания условий интенсификации процессов чтения, востребованности читательского опыта школьников;

- воспитывать гражданские чувства, обусловленные осознанием мощного потенциала книги и чтения, осознанием доступности и открытости таких институтов, как библиотеки, читательские клубы; гордостью за страну и село;

-развивать социальную активность за счет участия в школьных, муниципальных, региональных акциях по пропаганде чтения;

- активизировать образовательные возможности семьи за счет развития культуры семейного чтения, семейного досуга с книгой;

**4. Актуальность проекта**: проблема повышения интереса к чтению и формирования читательской грамотности в современной России является одной из важнейших задач сохранения и развития национальной культуры.

Проект, представляющий собой модули (разные по возрастной категории, по продолжительности реализации, по количеству участников) направлен на стимулирование чтения и развитие активной читательской общности обучающихся и педагогических работников МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа». Именно такая система подхода как никакая иная позволяет достичь поставленной цели, дает эффективный результат и стимулирует развитие читательской активности, способствующей развитию и поддержанию интереса к чтению.

**5. Информация о школьной команде**, реализующей проект:

- Уксусова Ольга Аркадьевна – педагог – библиотекарь МАОУ «Кичменгско – Городецкая средняя школа» - высшая квалификационная категория;

- 4 В класс (обучающиеся, родители классный руководитель);

-8 А класс (обучающиеся и классный руководитель);

- 6, 7, 8 Г класс (обучающиеся, классный руководитель).

**6. Ключевые образовательные форматы, р**еализуемы в рамках проекта: клуб,

литературная гостиная;

родительское собрание;

интерактивная беседа;

викторина,

конференция;

беседа;

совместные читательские обсуждения школьников и родителей;

инсценировка эпизодов из художественных произведений;

семинар ;

флешмоб;

конкурс чтецов;

презентация литературных буклетов;

встреча с писателями;

книжная выставка.

**7. Образовательные педагогические, библиотечные, информационно – коммуникационные технологии проекта**

В работе над проектом «Время читать» применялись разные педагогические, библиотечные и информационно - коммуникационные технологии. Как показывает опыт, наибольший эффект дает применение следующих технологий:

Технология проектной и исследовательской деятельности позволяет формировать у обучающихся умение творчески решать поставленные задачи, осуществлять поисковую деятельность, повышать уровень самостоятельности. Данную технологию мы используем в рамках выполнения краткосрочных и долгосрочных проектов. Примером краткосрочного проекта служит Стендовый доклад «Времена года в поэзии Сергея Дорожковского» (7 класс). Подготовленный обучающимися 8 классов долгосрочный проект «Литературный календарь. Поэты-кичменжане» показывает высокий уровень сформированности познавательных учебных и регулятивных действий. Благодаря используемой технологии у обучающихся повышается уровень развития внимания, восприятия, речи. Работая в проектной группе, обучающиеся включены в активный диалог, используют знания и умения в новых ситуациях, что позволяет раскрывать их творческий и интеллектуальный потенциал.

Технология «Развитие критического мышления средствами чтения и письма»формирует у школьников навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Использование технологии РКМЧП позволяет развивать у детей такие базовые качества личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность и ответственность за результаты своей деятельности.. Наглядным примером служат литературные занятия по программе «Вокруг тебя-мир» «В.Катаев «На даче» (7 класс) и «Эхо войны в рассказе Б.П.Екимова «Ночь исцеления» (8 класс). Применение технологии РКМЧП формирует у обучающихся навыки направленного, вдумчивого чтения и рефлексивного письма.

Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности создает условия для формирования основных черт творческой деятельности и  для развития художественно - эстетических вкусов детей. Коллективная деятельность, свободные группы, в которых ребенок чувствует себя раскованно, позволяют педагогу формировать творческую личность, способную к самовыражению, самоутверждению, самореализации. Технология развивающего обучения активно используется при проведении конкурсов чтецов, конкурсов рисунков, проведении интерактивных бесед, инсценированием литературных произведений путешествий с последующим обсуждением, синквейнами по теме, блиц – опросами и обсуждениями. Примерами могут служить конкурсы чтецов, посвященных Дню Матери (1-4 классы), конкурсы рисунков, посвященных Международному дню семьи, творчеству А.С.Пушкина, А.Барто, инсценирование отрывков из художественных произведений (5,6,7 и 8 классы), иллюстрирование стихов и рассказов к проектам.

**8. Площадка реализаци**и – на какой инфраструктурной площадке реализуется данный проект.

Образовательный проект «Время читать» состоит из нескольких блоков - модулей, каждый из которых реализует одно из направлений: духовно- нравственное и краеведческое. Запланированные мероприятия проходят на нескольких образовательных площадках. Все зависит от формы творческой деятельности: клуб, литературная гостиная, родительское собрание, интерактивная беседа, викторина, конференция и др. Реализация проекта зависит от задач, которые поставлены на конкретном этапе.

Чаще всего площадкой для реализации проектов становится образовательное учреждение: учебный кабинет (беседа, викторины, совместные читательские обсуждения школьников и родителей, инсценировки эпизодов из художественных произведений), актовый зал (родительские собрания, семинары, флешмобы, конкурсы чтецов, презентации литературных буклетов), школьная библиотека (встречи с писателями, открытие книжных выставок, интерактивные викторины).

Реализация проекта «Время читать» осуществляется на базе Центральной районной библиотеки (краеведческие игры, встречи с поэтами, беседы к юбилейным датам писателей, конкурсы), Центральный районный Дом культуры является инфраструктурной площадкой для районных литературных чтений «Жаравинские чтения», для совместного просмотра и дальнейшего обсуждения экранизации известных художественных произведений. Районный краеведческий музей часто служит площадкой для изучения и сбора информационного материала к проекту, для встреч с интересными людьми, для научно – практических Глубоковских чтений.

**9. Описание опыта реализации**. Когда и где был реализован (реализуется) данный проект.

***Проекты духовно – нравственной направленности:***

9.1. Проект «Читающая мама- читающая страна*»*

Сроки реализации: Февраль 2020 года – декабрь 2020 года

Описание проекта Реализация проекта проходила на базе школы в 3- 4 классе в течение календарного года. Сначала проведено информирование о проекте педагогического коллектива, школьников и их родителей через родительские собрания, классные часы. Реализация проекта сопровождалась с информированием на официальном сайте школы, Руководители проекта разработали и распространяли информационные буклеты для родителей.

На родительских собраниях проводилось консультирование родителей по повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.

Разработка методических рекомендаций: «Зачем ребенку книга в век Интернета?», «Как выбрать лучшие книги для современного чтения с ребенком?». «Домашняя библиотека для ребенка: как ее создать?». В школьной библиотеке подготовлены книжные тематические выставки «Любимые книги наших мам», «С Днем матери». Проведена выставка – конкурс творческих рисунков «Моя любимая книга». Проведение фотоконкурса «Читаем вместе с мамой»

9.2.Групповой проект: «Клуба любителей чтения»

Срок реализации - 3 учебных года - сентябрь 2020 год - май 2023 года.

Описание: проект разработан и реализован с целью расширение читательского кругозора учащихся; оказание содействия формированию квалифицированного читателя и формированию духовно – нравственных качеств личности подростка.

1. В течение трех лет в школьной библиотеке МАОУ «Кичменгско – Городецкая средняя школа» реализован проект «Клуба любителей чтения». За основу взят учебно-методический программа, подготовленный Международным Комитетом Красного Креста и Российским обществом Красного Креста «Вокруг тебя - Мир». В течение трех лет мы с обучающимися ежемесячно проводили заседания Клуба любителей чтения. Книг для учеников в библиотеке имеется в достаточном количестве. На каждом занятии мы знакомимся с одним произведением, указанным в программе, с жизнью и творчеством писателя. Во второй части занятия мы анализируем произведение, обсуждаем, думаем, делаем выводы.
2. В течение всех лет работа велась совместно с родителями. Ежегодно проводились совместные читательские конференции с родителями и школьниками, выступления на родительских собраниях «Как стать родителями читающего ребенка», готовились буклеты и памятки о пользе семейного чтения.
3. Большую роль в формировании духовно – нравственном воспитании играют и современные образовательные технологии: ИКТ-технологии, «Развитие критического мышления средствами чтения и письма», «Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности», игровые технологии, личностно – ориентированная технология.
4. .Практическое значение реализация проекта «Вокруг тебя - Мир» имеет большое значение:

во-первых, расширяется читательский кругозор школьников;

во-вторых, при анализе произведения обучающиеся высказывают свое мнение о главном герое, учатся соотносить поступки героев и духовно – нравственные ценности, делают выводы с опорой на свой жизненный опыт.

9.3. Проект Стендовый доклад «Образ отчего дома в лирике И.Бунина»

Срок реализации: 8 Г класс - краткосрочный 2023 год (один урок);

Описание проекта: обучающиеся познакомились с жизнью и творчеством И.А.Бунина; учитель на занятии создал условия для разговора об отношении человека к дому, о чувствах, которые может испытывать человек, лишившись дома; обучающиеся отобрали из прочитанных стихов понравившиеся и распечатали. В ходе реализации проекта были отобраны и распечатаны подходящие по теме фотографии по теме родного дома из музея И.А.Бунина, из Интернет - источников. Школьники распределили подобранный материал на стенде (листе ватмана), приклеили заголовок, фотографии и текстовый материал и сформулировали выводы.

Вывод: Всю свою жизнь Бунин искал счастье, писал о нем, томился о нем, он нашел его в самом ощущении жизни и в любви к тогдашней своей серой родине. Он много знал, любил, ненавидел, много трудился и ошибался, - но – все равно всю жизнь его величайшей, нежнейшей любовью были отчий дом, Родина, Россия. Завершающим этапом работы над краткосрочным проектом была его защита. Стендовый доклад можно использовать на уроках литературы и внеклассных мероприятиях по теме «Тема отчего дома в творчестве русских поэтов».

***Проекты краеведческой направленности***

9.1. Индивидуальный проект - «Литературный альманах». «Сборник стихов поэтов - кичменжан о природе»

Срок реализации – один учебный год 2021-2022 г

Описание проекта - проект реализован одним учеником; целью работы являлось создание сборника стихов о родной природе поэтов, проживающих в Кичменгско - Городецком районе. Для достижения цели было изучено творчество поэтов-земляков, выбраны из сборников каждого поэта стихи о природе и родном крае, кроме того, нашли информацию (жизнь и творчество) о поэтах, чьи стихи вошли в сборник и систематизировали отобранный материал в форме брошюры.

В сборник вошли стихи С. Дорожковского, М. Рыбина, Г. Некипеловой, Т. Ветровой, Т. Колосовой.

Следует отметить, что очень важны ссылки на источники, пройдя по которым, читатель может найти в Интернете и другие стихи понравившегося поэта – нашего земляка.

* 1. Групповой проект - «Литературный календарь. Поэты – кичменжане. 2023 год».

Срок реализации : один учебный год – 2022-2023 учебный год

Описание реализации проекта: обучающиеся обобщили поэтический опыт наших поэтов - земляков через конкретные имена и творчество. Они уточнить списочный состав поэтов-кичменжан, изучили архивные материалы в БУК «Кичменгско – Городецкая межпоселенческая библиотека» по данной теме, проанализировали публикации о поэтах и их творчестве в районной газете «Заря Севера», в сети Интернет. Важным этапом реализации проекта явилась систематизация полученных сведений о жизни и творческой деятельности поэтов - кичменжан. Обучающиеся подготовили мультимедийный продукт литературный календарь на 2023 год со стихами наших поэтов – земляков о родной природе по временам года и краткими сведениями об авторах.

Каждый месяц 2023 года посвящен одному поэту, чей день рождения совпадает с месяцем. На странице календаря помещена информация о поэте с фотографией и стихи о природе определенного времени годы. Особый интерес представляют собой фотографии с видами Кичменгского Городка.

* 1. Проект: Стендовый доклад «Времена года в поэзии Сергея Дорожковского»

Срок реализации краткосрочный Тип проекта: исследовательский, творческий

Описание проекта: Школьники выявили проблему: поэзия нашего земляка С.Дорожковского недостаточно известна обучающимся, несмотря на то, что в его стихах нашла яркое и неповторимое отражение наша природа во все времена года. Теме «Поэты родного края» недостаточно времени уделяется на уроках литературы в средних классах. Восьмиклассники, члены Литературной гостиной, решили изучить жизнь и творчество поэта в привлекательной и доступной форме.

Реализация проекта в классе осуществлялась через работу в группах: каждая группа получала дифференцированное групповое задание: мое восприятие стихов С.Дорожковского, зима, весна, лето, осень в творчестве поэта-земляка, оформление стихов С.Дорожковского, фотографии любимых уголков родного края и соотношение их со стихами поэта.

В результате получили интересный и содержательный стендовый доклад «Вдоль по тихому белому Югу…» (времена года в поэзии Сергея Дорожковского). Защита проекта каждой группой тоже вызвала большой интерес.

Проект имел познавательный аспект (знания о жизни и творчестве С.Дорожковского); воспитательный (эстетическое, патриотическое воспитание) и развивающий (коммуникативная, информационная компетентность, общеучебные, специальные навыки, исследовательские умения

**10.** Ключевые результаты и эффекты реализации проекта

***Духовно – нравственное направление***

10.1. Проект «Читающая мама – читающая страна» дал определенный результат:

1. Повысился интерес детей и родителей к художественной литературе.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.
4. Школьники и родители приняли участие в акции «Подари книгу школе»,
5. Родители приняли участие в опросе
6. Проведен мониторинг читательской активности обучающихся.

10.2. Проект «Клуб любителей чтения» позволил на каждом занятии знакомиться с новым произведением русской или зарубежной классики.

Все художественные произведения полностью способствуют формированию духовно-нравственных качеств личности подростка.

10.3. Проект Стендовый доклад «Образ отчего дома в лирике И.Бунина»

позволил детям показать умение работы в группах, показать навыки эстетического оформления стенда, отбор необходимой информации, формулировать правильные выводы. Четко и конкретно провести защиту своего проекта.

***Краеведческое направление***

10 1. Индивидуальный проект - «Литературный альманах». «Сборник стихов поэтов - кичменжан о природе».

Обучающемуся удалось создать литературный сборник самых известныз поэтов – земляков. Из разных источников, сборников он отобрал интересные стихи о природе, создал брошюру « Отражение души». При защите проекта прочитал наизусть стихотворение С.Дорожковского.

* 1. Групповой проект - «Литературный календарь. Поэты – кичменжане. 2023 год».

Результатом стал литературный календарь со стихами поэтов – кичменжан. Обучающиеся провели большую исследовательскую работу по поиску стихов поэтов – земляков о разных временах года,. Они провели большую работу в техническом плане: выбор текстового редактора, разметка и оформление, шрифт. Фоном календаря выбраны интересные фотографии с видами родного села.

* 1. Проект: Стендовый доклад «Времена года в поэзии Сергея Дорожковского».

Результатом работы над проектом стал тематический стенд. Обучающиеся, работая в группах, сумели ярко и доходчиво отразить основные направления стихов С.Дорожковского о родном крае. Оформляя стенд, они проявили креативность и творчество. При защите каждая группа читала стихотворения местного поэта.

1. Как проверяется достижение описанных выше результатов:

В начале 2023 года мы провели среди школьников 5-11 классов исследование: «Уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся». Работали во взаимодействии с педагогом-психологом Вывод: уровень духовно-нравственной воспитанности восьмиклассники довольно высокий: по когнитивным критериям: высокий уровень- от 65 % до 80%; средний уровень-от 30% до 15%; низкий уровень-5%;

по эмоциональным критериям: высокий уровень от 40% до 95% средний уровень- 50%; низкий уровень-5%. по деятельностном критериям: высокий уровень от 45% до 80%; средний уровень-от 50% 15%; низкий уровень-5%.

13.Описание видов образовательных результатов, получаемых участниками проекта: компетенции, продукт

Духовно-нравственное направление:

13.1. «Читающая мама-читающая страна» -

Буклет «Как стать родителями читающего ребенка»

Фотовыставка «Читаем вместе с мамой».

Опрос «Какую книгу я хотел бы прочитать вместе с мамой»

13.2. Проект «Клуб любителей чтения»

Продукт - брошюра иллюстрирование «Любимые страницы книг»;

13.3. Проект Стендовый доклад «Образ отчего дома в лирике И.Бунина»

Продукт – стенд на листе формата А 1 «Образ отчего дома в лирике

И.Бунина»;

Краеведческое направление:

13.4. «Литературный альманах». «Сборник стихов поэтов - кичменжан о природе».

Продукт - сборник стихов «Отражение души»;

* 1. Групповой проект - «Литературный календарь. Поэты – кичменжане. 2023 год».

Продукт – литературный календарь «Поэты кичменжане. 2023 год»

* 1. Стендовый доклад «Времена года в поэзии Сергея Дорожковского».

Продукт – стенд формата А4 «Времена года в поэзии С. Дорожковского»